

**LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI
PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI INDUSTRI
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2022/2023**



**LEMBAGA PENJAMIN MUTU INTERNAL
SEKOLAH TINGGI TEKNOLOGI DUMAI
TA. 2022/2023**

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN MONEV PEMBELAJARAN
SEKOLAH TINGGI TEKNOLOGI DUMAI

Kode Dokumen	:	MONEV/STT DUMAI/LPMI/015
Revisi	:	
Tanggal	:	29 Agustus 2023
Diajukan Oleh	:	<p style="text-align: center;">Ketua LPMI</p>  <p style="text-align: center;"><u>Hanifatul Rahmi, M.Pd</u> NIDN. 1027088901</p>
Dikendalikan Oleh	:	<p style="text-align: center;">Pembantu Ketua I</p>  <p style="text-align: center;"><u>Juni, S.T, M.T</u> NIDN. 1002067601</p>
Disetujui Oleh	:	<p style="text-align: center;">Ketua</p>  <p style="text-align: center;"><u>Dra. Hj. Sirlyana, MP</u> NIP. 196303121991122001</p>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabbi alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT, salawat beriring salam kita sampaikan kepada Rasulullah SAW. Sebagai tindak lanjut dari dilaksanakannya proses penjaminan mutu di tingkat perguruan tinggi, maka setiap perguruan tinggi perlu melaksanakan proses monitoring dan evaluasi mutu terhadap semua kegiatan tridharma di perguruan tinggi tersebut.

Sekolah Tinggi Teknologi Dumai menjalankan proses monitoring dan evaluasi internal dalam rangka proses penjaminan mutu yang bertujuan untuk memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan sebagaimana yang dituangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.62 Tahun 2016 dan Peraturan Menteri Ristek Dikti No. 44 Tahun 2015.

Dari hasil monitoring dan evaluasi di bidang pendidikan dan pengajaran kami telah menyusun laporan setelah mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga semua proses monev yang kami lakukan berjalan lancar. Untuk itu kami menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari semua pihak agar kami dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monev ini. Semoga monev ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk Sekolah Tinggi Teknologi Dumai lebih baik lagi.

Lembaga Penjaminan Mutu

Tim MONEV

Ketua



Hanifatul Rahmi, M.Pd
NIDN.1027088901

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
BAB II. HASIL MONITORING DAN EVALUASI.....	6
BAB III. KESIMPULAN DAN SARAN.....	18

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi yang baik sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh sivitas akademika, terutama seluruh warga lingkungan internal institusi yaitu dosen, pegawai, dan mahasiswa. Dalam penyelenggaraan perguruan tinggi, dosen dan pegawai merupakan salah satu aktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya perguruan tinggi. Keterlibatan dosen dan pegawai dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi sangat ditentukan.

Pembelajaran di Perguruan Tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreatifitas berpikir mahasiswa dalam meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan bidang Ilmunya/keahliannya.

Sekolah Tinggi Teknologi Dumai sebagai salah satu perguruan tinggi yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui tujuan umumnya Mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yakni manusia beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, Sekolah Tinggi Teknologi Dumai perlu melakukan monitoring dan evaluasi pendidikan untuk semua program studi guna menjamin pemberlakuan standar pelaksanaan pembelajaran.

1.2. Tujuan Monev

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada maka tujuan dari monev ini adalah sebagai berikut:

- a. Pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus-menerus.
- b. Pedoman pimpinan perguruan tinggi mulai dari ketua program studi hingga Ketua STT Dumai dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para dosen.
- c. Untuk menentukan tolok ukur pencapaian standar dalam pelaksanaan pembelajaran.

1.3. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Monitoring dan evaluasi pendidikan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai ini dilaksanakan di lingkungan internal Sekolah Tinggi Teknologi Dumai yang melibatkan mahasiswa dari setiap program studi. Kegiatan ini dimulai sejak awal bulan Februari 2023 hingga saat ini, dengan menyusun instrument monitoring dan evaluasi pendidikan. Pelaksanaan pengambilan data dan entri data dilakukan pada saat ujian akhir semester genap. Analisa data dan pelaporan monitoring dan evaluasi T.A 2022-2023 dilaksanakan pada akhir bulan Agustus 2023.

1.4. Komponen dan Aspek Pengukuran

Pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai didasarkan pada 3 komponen, yaitu:

1. Perencanaan Perkuliahan
2. Proses Perkuliahan
3. Evaluasi

Komponen-komponen tersebut diatas menjadi indikator kuesioner pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan. Pertanyaan untuk mengukur monitoring dan evaluasi pendidikan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai terdiri:

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
Perencanaan Perkuliahan					
1	Penyampaian tujuan perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
2	Kontrak perkuliahan disampaikan di awal perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya jadwal	<input type="checkbox"/> Ada, jadwal dan pustaka	<input type="checkbox"/> Ada, lengkap
3	Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang mutakhir (≤ 5 tahun)	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, beberapa	<input type="checkbox"/> Ada, banyak	<input type="checkbox"/> Semua
4	Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar / diktat / hand out	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya handout	<input type="checkbox"/> Ada, diktat	Ada, bahan ajar
Proses Perkuliahan					
5	Perkuliahan dilaksanakan tepat waktu dan jadwal yang ditentukan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
6	Kesesuaian antara materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak Perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai	<input type="checkbox"/> Cukup Sesuai	<input type="checkbox"/> Sangat Sesuai
7	Kejelasan penyampaian materi perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
8	Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
9	Penggunaan berbagai media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, OHP, LCD Projector, film, dll)	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
10	Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
11	Tampilan media pembelajaran yang digunakan	<input type="checkbox"/> buruk	<input type="checkbox"/> kurang baik	<input type="checkbox"/> baik	<input type="checkbox"/> Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
12	Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misal, memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar)	<input type="checkbox"/> buruk	<input type="checkbox"/> kurang baik	<input type="checkbox"/> baik	<input type="checkbox"/> Sangat baik
13	Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen, dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa	<input type="checkbox"/> Tidak terampil	<input type="checkbox"/> Kurang terampil	<input type="checkbox"/> Cukup terampil	<input type="checkbox"/> Sangat terampil
14	Dosen menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dan dosen	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
15	Secara umum, puaskah anda terhadap efektivitas dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> Kurang puas	<input type="checkbox"/> Puas	<input type="checkbox"/> Sangat Puas
<input type="checkbox"/> Evaluasi					
16	Dosen menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu
17	<u>Kesesuaian</u> antara proporsi nilai dengan tugas /evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai	<input type="checkbox"/> Cukup Sesuai	Sangat sesuai
18	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif thd hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll).	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
19	Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu
20	Secara umum, bagaimana kepuasan saudara terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen?	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> Kurang puas	<input type="checkbox"/> Puas	Sangat Puas

BAB 2. **HASIL MONITORING DAN EVALUASI**

1. Metode Pengambilan Sampel dan Sistem Skoring

Pengambilan responden menjadi sampel berdasarkan rule of thumb, Roscoe (1975) menyarankan Ukuran sampel yang layak untuk sebagian besar penelitian adalah antara 30 hingga 500. Jadi Total sampel untuk semester genap TA. 2022/2023 adalah 238 responden. Pengisian kuesioner dilakukan dengan membuka Link LPMI Bagian Monev (<https://lpmi.sttdumai.ac.id/instrumen-monev/kuesioner/18>). Aspek yang dinilai pada kuesioner monev pembelajaran meliputi 3 bagian, yaitu : Perencanaan Perkuliahan, Proses Perkuliahan dan Evaluasi Perkuliahan. Sebelum dilakukan penyebaran kuesioner dilakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap kuesioner. Berdasarkan hasil pengujian validitas dan reliabilitas terhadap kuesioner dengan menggunakan SPSS 21 diperoleh semua data valid dan reliabel.

Berikut adalah Rekapitulasi jawaban mahasiswa terhadap 20 butir pernyataan.

No	Aspek Yang Dinilai	Skala	Jumlah Responden (Orang)	Persentase Responden (%)
Perencanaan Perkuliahaan				
1	Dosen menyampaikan/menjelaskan capaian pembelajaran	Tidak Jelas	2	0,8%
		Kurang Jelas	10	4,2%
		Cukup Jelas	124	52,1%
		Sangat Jelas	102	42,9%
<p>1% 4% 43% 52%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tidak Jelas ■ Kurang Jelas ■ Cukup Jelas ■ Sangat Jelas 				
2	Dosen menyampaikan kontrak perkuliahan di awal peruliahan (perkuliahan pertama)	Tidak ada	19	8%
		Ada, hanya jadwal	0	0%
		Ada, Jadwal dan Pustaka saja	49	20,4%
		Ada, Lengkap	170	71,4%
<p>8% 0% 21% 71%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tidak ada ■ Ada, hanya jadwal ■ Ada, Jadwal dan Pustaka saja 				
3	Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang up to date (≥ 5 tahun)	Tidak ada	9	3,8%
		Ada, beberapa	70	29,4%
		Ada, Banyak	74	31,1%
		Semua	85	35,7%
<p>4% 36% 29% 31%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tidak ada ■ Ada, beberapa ■ Ada, Banyak ■ Semua 				
4	Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar/diktat/hand out	Tidak ada	11	4,6%
		Ada, hanya hand out	15	6,3%

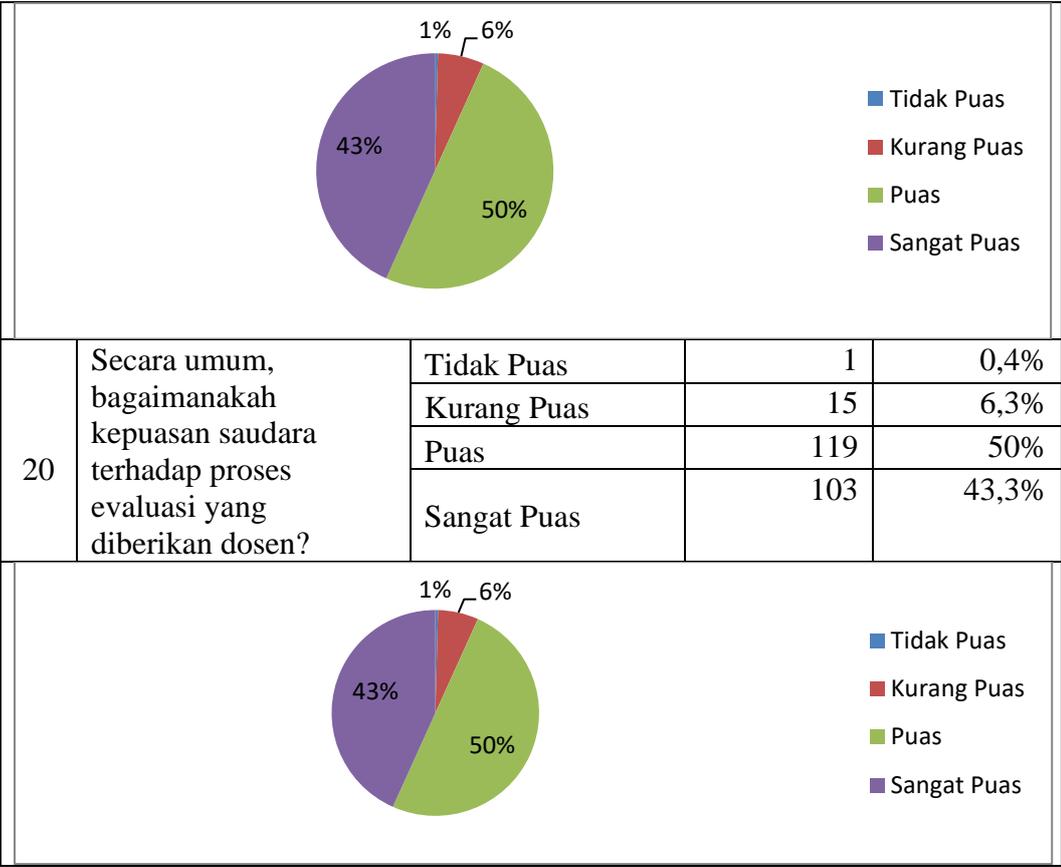
		Ada, Diklat	52	21,8%
		Ada, Bahan Ajar	160	67,2%
<p> ■ Tidak ada ■ Ada, hanya hand out ■ Ada, Diklat ■ Ada, Bahan Ajar </p>				
Proses Perkuliahan				
5	Dosen memulai perkuliahan tepat waktu dan jadwal yang ditentukan	Tidak Pernah	1	0,4%
		Jarang	28	11,8%
		Sering	100	42,0%
		Selalu	109	45,8%
<p> ■ Tidak Pernah ■ Jarang ■ Sering ■ Selalu </p>				
6	Materi yang disampaikan sesuai dengan perencanaan dalam kontrak perkuliahan	Tidak Sesuai	1	4%
		Kurang Sesuai	8	3,4%
		Cukup Sesuai	120	50,4%
		Sangat	109	45,8%
<p> ■ Tidak Sesuai ■ Kurang Sesuai ■ Cukup Sesuai ■ Sangat </p>				
7	Kejelasan penyampaian materi perkuliahan oleh dosen	Tidak Jelas	0	0%
		Kurang Jelas	21	8,8%
		Cukup Jelas	119	50%
		Sangat	98	41,2%

<p>0% 9% 50% 41%</p> <p>■ Tidak Jelas ■ Kurang Jelas ■ Cukup Jelas ■ Sangat</p>				
8	Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	Tidak Jelas	1	4%
		Kurang Jelas	13	5,5%
		Cukup Jelas	120	50,4%
		Sangat	104	43,7%
<p>0% 6% 50% 44%</p> <p>■ Tidak Pernah ■ Jarang ■ Sering ■ Selalu</p>				
9	Dosen menggunakan berbagai media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, OHP, LCD Projectorm film, dll)	Tidak Pernah	0	0%
		Jarang	15	6,3%
		Sering	101	42,4%
		Selalu	122	51,3%
<p>0% 6% 51% 43%</p> <p>■ Tidak Pernah ■ Jarang ■ Sering ■ Selalu</p>				
10	Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran	Tidak Pernah	1	0,4%
		Jarang	12	5%
		Sering	111	46,6%
		Selalu	114	47,9%

<p>0% 5% 47% 48%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tidak Pernah ■ Jarang ■ Sering ■ Selalu 				
11	Tampilan media pembelajaran yang digunakan	Buruk	0	0%
		Kurang Baik	2	0,8%
		Baik	143	60,1%
		Sangat Baik	93	39,1%
<p>0% 1% 60% 39%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Buruk ■ Kurang Baik ■ Baik ■ Sangat Baik 				
12	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk aktif sehingga pembelajaran menyenangkan dan tidak monoton	Buruk	0	0%
		Kurang Baik	10	4,2%
		Baik	117	49,2%
		Sangat Baik	111	46,6%
<p>0% 4% 49% 47%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Buruk ■ Kurang Baik ■ Baik ■ Sangat Baik 				
13	Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa	Tidak Terampil	0	0%
		Kurang Terampil	15	6,3%
		Cukup Terampil	129	54,4%
		Sangat Terampil	94	39,5%

<p>0% 1% 60% 39%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Buruk ■ Kurang Baik ■ Baik ■ Sangat Baik 				
14	Dosen menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dan dosen	Tidak Pernah	1	0,4%
		Jarang	14	5,9%
		Sering	125	52,5%
		Selalu	98	41,2%
<p>0% 6% 53% 41%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tidak Pernah ■ Jarang ■ Sering ■ Selalu 				
15	Secara umum, puaskah anda terhadap efektivitas dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran?	Tidak Puas	2	0,8%
		Kurang Puas	20	8,4%
		Puas	126	52,9%
		Sangat Puas	90	37,8%
<p>1% 8% 53% 38%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tidak Puas ■ Kurang Puas ■ Puas ■ Sangat Puas 				
Evaluasi				
16	Dosen menyampaikan tata cara dan kriteria penilaian dalam pembelajaran	Tidak Pernah	1	0,4%
		Jarang	13	5,5%
		Sering	110	46,2%
		Selalu	114	47,9%

<p>0% 6% 48% 46%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tidak Pernah ■ Jarang ■ Sering ■ Selalu 				
17	Kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas/evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen	Tidak Sesuai	0	0%
		Kurang Sesuai	10	4,20%
		Cukup Sesuai	119	50%
		Sangat Sesuai	109	45,8%
<p>0% 4% 46% 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tidak Sesuai ■ Kurang Sesuai ■ Cukup Sesuai ■ Sangat Sesuai 				
18	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian kuis, dll)	Tidak Pernah	1	0,4%
		Jarang	8	3,4%
		Sering	120	50,4%
		Selalu	109	45,8%
<p>1% 3% 46% 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tidak Pernah ■ Jarang ■ Sering ■ Selalu 				
19	Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	Tidak Pernah	2	0,8%
		Jarang	12	5%
		Sering	123	51,7%
		Selalu	101	42,4%



BAB 3. KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran genap 2022-2023 di lingkungan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai diperoleh hasil bahwa secara keseluruhan kinerja pembelajaran Sekolah Tinggi Teknologi Dumai pada semester genap 2022-2023 dapat dirinci sebagai berikut:

3.1.KESIMPULAN

Berdasarkan rekapitulasi hasil monitoring dan evaluasi semester genap pada mahasiswa Sekolah Tinggi Teknologi Dumai TA 2022/2023, dapat disimpulkan bahwa:

1. Sebagian besar dosen di Sekolah Tinggi Teknologi Dumai sudah memenuhi syarat minimal jumlah tatap muka perkuliahan selama satu semester (2022-2023) kali.
2. Sebagian Dosen tidak menggunakan buku acuan dan literatur yang up to date (≥ 5 tahun)
3. Sebagian dosen tidak memiliki handout mata kuliah yang diampunya.
4. Sebagian dosen tidak membuat kontrak perkuliahan diawal semester.

REKOMENDASI

1. Sebaiknya dosen menggunakan buku acuan atau referensi yang update.
2. Sebaiknya dosen memiliki handout perkuliahan.
3. Sebaiknya dosen membuat kontrak perkuliahan diawal semester.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.948	.952	20

**LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI
PEMBELAJARAN
PROGRAM STUDI INFORMATIKA
TAHUN AJARAN GENAP 2022/2023**



**LEMBAGA PENJAMIN MUTU INTERNAL
SEKOLAH TINGGI TEKNOLOGI DUMAI
TA. 2022/2023**

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN MONEV PEMBELAJARAN
SEKOLAH TINGGI TEKNOLOGI DUMAI

Kode Dokumen	:	MONEV/STT DUMAI/LPMI/016
Revisi	:	
Tanggal	:	05 Agustus 2023
Diajukan Oleh	:	<p style="text-align: center;"> Ketua LPMI <u>Hanifatul Rahmi, M.Pd</u> NIDN. 1027088901</p>
Dikendalikan Oleh	:	<p style="text-align: center;"> Pembantu Ketua I <u>Juni, S.T, M.T</u> NIDN. 1002067601</p>
Disetujui Oleh	:	<p style="text-align: center;"> Ketua <u>Dra. Hj. Sirlyana, MP</u> NIP. 196303121991122001</p>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT, salawat beriring salam kita sampaikan kepada Rasulullah SAW. Sebagai tindak lanjut dari dilaksanakannya proses penjaminan mutu di tingkat perguruan tinggi, maka setiap perguruan tinggi perlu melaksanakan proses monitoring dan evaluasi mutu terhadap semua kegiatan tridharma di perguruan tinggi tersebut.

Sekolah Tinggi Teknologi Dumai menjalankan proses monitoring dan evaluasi evaluasi internal dalam rangka proses penjaminan mutu yang bertujuan untuk memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan sebagaimana yang dituangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.62 Tahun 2016 dan Peraturan Menteri Ristek Dikti No. 44 Tahun 2015.

Dari hasil monitoring dan evaluasi di bidang pendidikan dan pengajaran kami telah menyusun laporan setelah mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga semua proses monev yang kami lakukan berjalan lancar. Untuk itu kami menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari semua pihak agar kami dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monev ini. Semoga monev ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk Sekolah Tinggi Teknologi Dumai lebih baik lagi.

Lembaga Penjaminan Mutu

Tim MONEV

Ketua



Hanifatul Rahmi, M.Pd

NIDN.1027088901

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I. PENDAHULUAN	1
BAB II. HASIL MONITORING DAN EVALUASI.....	6
BAB III. KESIMPULAN DAN SARAN.....	18

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi yang baik sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh sivitas akademika, terutama seluruh warga lingkungan internal institusi yaitu dosen, pegawai, dan mahasiswa. Dalam penyelenggaraan perguruan tinggi, dosen dan pegawai merupakan salah satu aktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya perguruan tinggi. Keterlibatan dosen dan pegawai dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi sangat ditentukan.

Pembelajaran di Perguruan Tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreatifitas berpikir mahasiswa dalam meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan bidang Ilmunya/keahliannya.

Sekolah Tinggi Teknologi Dumai sebagai salah satu perguruan tinggi yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui tujuan umumnya Mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yakni manusia beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, Sekolah Tinggi Teknologi Dumai perlu melakukan monitoring dan evaluasi pendidikan untuk semua program studi guna menjamin pemberlakuan standar pelaksanaan pembelajaran.

1.2. Tujuan Monev

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada maka tujuan dari monev ini adalah sebagai berikut:

- a. Pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus-menerus.
- b. Pedoman pimpinan perguruan tinggi mulai dari ketua program studi hingga Ketua STT Dumai dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para dosen.
- c. Untuk menentukan tolok ukur pencapaian standar dalam pelaksanaan pembelajaran.

1.3. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Monitoring dan evaluasi pendidikan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai ini dilaksanakan di lingkungan internal Sekolah Tinggi Teknologi Dumai yang melibatkan mahasiswa dari setiap program studi. Kegiatan ini dimulai sejak awal bulan Agustus 2022 hingga saat ini, dengan menyusun instrument monitoring dan evaluasi pendidikan. Pelaksanaan pengambilan data dan entri data dilakukan pada saat ujian akhir semester genap setiap tahun ajaran. Analisa data dan pelaporan monitoring dan evaluasi T.A 2022-2023 dilaksanakan pada akhir bulan Agustus 2023.

1.4. Komponen dan Aspek Pengukuran

Pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai didasarkan pada 3 komponen, yaitu:

1. Perencanaan Perkuliahan
2. Proses Perkuliahan
3. Evaluasi

Komponen-komponen tersebut diatas menjadi indikator kuesioner pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan. Pertanyaan untuk mengukur monitoring dan evaluasi pendidikan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai terdiri:

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
Perencanaan Perkuliahan					
1	Penyampaian tujuan perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
2	Kontrak perkuliahan disampaikan di awal perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya jadwal	<input type="checkbox"/> Ada, jadwal dan pustaka	<input type="checkbox"/> Ada, lengkap
3	Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang mutakhir (≤ 5 tahun)	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, beberapa	<input type="checkbox"/> Ada, banyak	<input type="checkbox"/> Semua
4	Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar / diktat / hand out	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya handout	<input type="checkbox"/> Ada, diktat	Ada, bahan ajar
Proses Perkuliahan					
5	Perkuliahan dilaksanakan tepat waktu dan jadwal yang ditentukan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
6	Kesesuaian antara materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak Perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai	<input type="checkbox"/> Cukup Sesuai	<input type="checkbox"/> Sangat Sesuai
7	Kejelasan penyampaian materi perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
8	Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
9	Penggunaan berbagai media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, OHP, LCD Projector, film, dll)	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
10	Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu

11	Tampilan media pembelajaran yang digunakan	<input type="checkbox"/> buruk	<input type="checkbox"/> kurang baik	<input type="checkbox"/> baik	<input type="checkbox"/> Sangat baik
12	Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misal, memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar)	<input type="checkbox"/> buruk	<input type="checkbox"/> kurang baik	<input type="checkbox"/> baik	<input type="checkbox"/> Sangat baik
13	Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen, dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa	<input type="checkbox"/> Tidak terampil	<input type="checkbox"/> Kurang terampil	<input type="checkbox"/> Cukup terampil	<input type="checkbox"/> Sangat terampil
14	Dosen menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dan dosen	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
15	Secara umum, puaskah anda terhadap efektivitas dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> Kurang puas	<input type="checkbox"/> Puas	<input type="checkbox"/> Sangat Puas
<input type="checkbox"/> Evaluasi					
16	Dosen menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu
17	<u>Kesesuaian</u> antara proporsi nilai dengan tugas /evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai	<input type="checkbox"/> Cukup Sesuai	Sangat sesuai
18	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif thd hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll).	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu

19	Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu
20	Secara umum, bagaimana kepuasan saudara terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen?	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> Kurang puas	<input type="checkbox"/> Puas	Sangat Puas

BAB 2. **HASIL MONITORING DAN EVALUASI**

1. Metode Pengambilan Sampel dan Sistem Skoring

Pengambilan responden menjadi sampel berdasarkan rule of thumb, Roscoe (1975) menyarankan Ukuran sampel yang layak untuk sebagian besar penelitian adalah antara 30 hingga 500. Jadi Total sampel untuk TA. 2022/2023 adalah 146 responden. Pengisian kuesioner dilakukan dengan membuka LinkLPMI Bagian Monev (<https://lpmi.sttdumai.ac.id/instrumen-monev/kuesioner/18>). Aspek yang dinilai pada kuesioner monev pembelajaran meliputi 3 bagian, yaitu : Perencanaan Perkuliahan, Proses Perkuliahan dan Evaluasi Perkuliahan. Sebelum dilakukan penyebaran kuesioner dilakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap kuesioner. Berdasarkan hasil pengujian validitas dan reliabilitas terhadap kuesioner dengan menggunakan SPSS 21 diperoleh semua data valid dan reliabel.(Lampiran)

Berikut adalah Rekapitulasi jawaban mahasiswa terhadap 20 butir

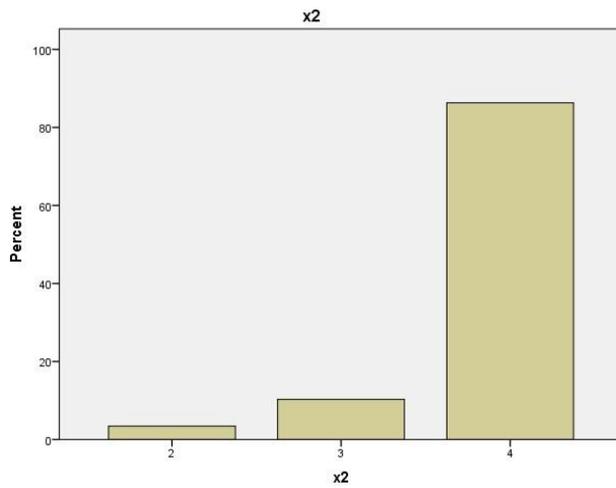
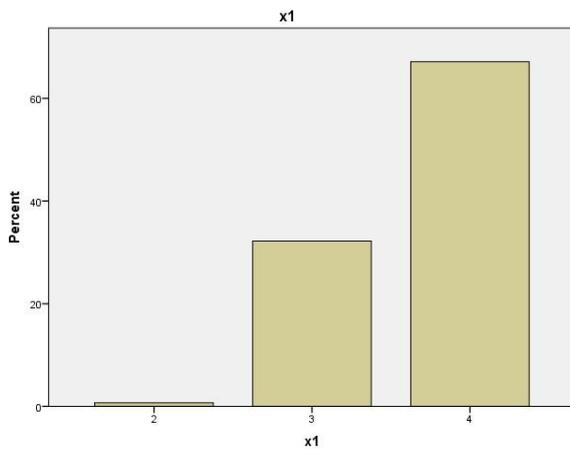
No	Aspek Yang Dinilai	Skala	Jumlah Responden (Orang)	Persentase Responden (%)
Perencanaan Perkuliahan				
1	Dosen menyampaikan/menjelaskan capaian pembelajaran	Kurang Jelas	1	7%
		Cukup Jelas	47	32%
		Sangat Jelas	98	67%
2	Dosen menyampaikan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan (perkuliahan pertama)	Ada, hanya jadwal	5	3%
		Ada, Jadwal dan Pustaka saja	15	10%
		Ada, Lengkap	126	86%
3	Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang up to date (≥ 5 tahun)	Tidak ada	1	7%
		Ada, beberapa	34	23%
		Ada, Banyak	23	15%
		Semua	88	60%
4	Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar/diktat/hand out	Ada, hanya hand out	1	0,7%
		Ada, Diktat	5	3%
		Ada, Bahan Ajar	140	95,9%
Proses Perkuliahan				
5	Dosen memulai perkuliahan tepat waktu dan jadwal yang ditentukan	Jarang	4	2%
		Sering	44	30%
		Selalu	98	67%
6	Materi yang disampaikan sesuai dengan perencanaan dalam kontrak perkuliahan	Tidak Sesuai	1	0.7%
		Kurang Sesuai	1	0.7%
		Cukup Sesuai	45	30.8%
		Sangat	99	67.8%
7	Kejelasan penyampaian materi perkuliahan oleh dosen	Kurang Jelas	2	1%
		Cukup Jelas	46	31%
		Sangat	98	67%
8	Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	Tidak Jelas	2	1.4%
		Kurang Jelas	1	0.7%
		Cukup Jelas	46	31%
		Sangat	97	66%
9	Dosen menggunakan berbagai media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, OHP, LCD Projectorm film, dll)	Jarang	4	2.7%
		Sering	41	28%
		Selalu	101	69%
10	Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan	Jarang	4	2%
		Sering	45	30%
		Selalu	97	66%

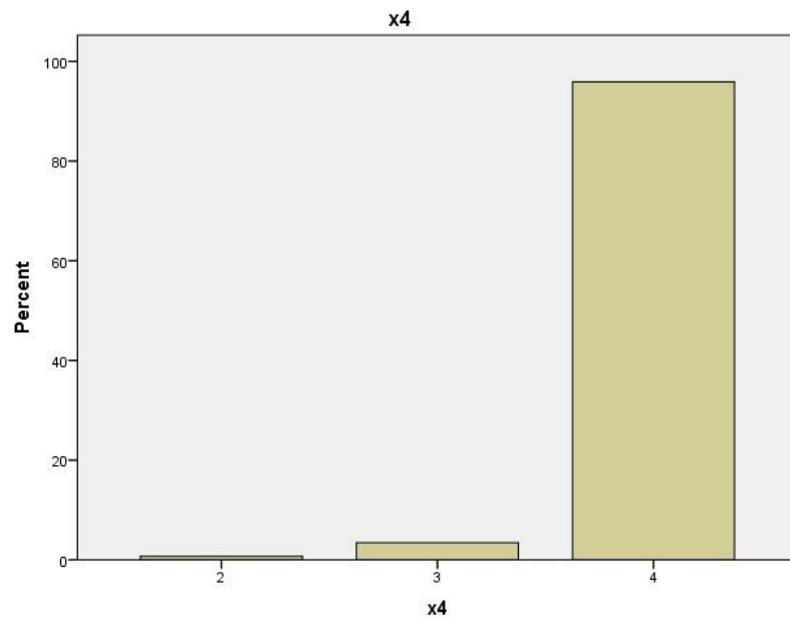
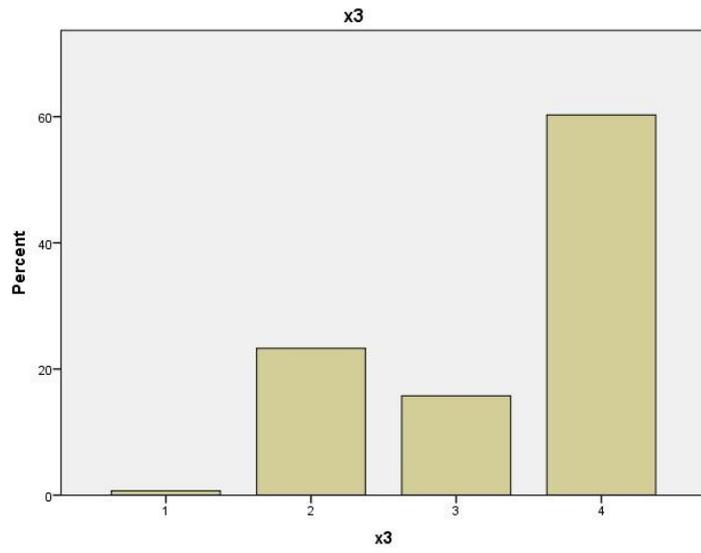
	penggunaan berbagai media pembelajaran			
11	Tampilan media pembelajaran yang digunakan	Kurang Baik	2	1%
		Baik	47	32%
		Sangat Baik	97	66%
12	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk aktif sehingga pembelajaran menyenangkan dan tidak monoton	Buruk	0	0%
		Kurang Baik	2	1%
		Baik	40	27%
		Sangat Baik	104	71%
13	Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa	Tidak Terampil	0	%
		Kurang Terampil	1	0.7%
		Cukup Terampil	49	33%
		Sangat Terampil	96	65%
14	Dosen menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dan dosen	Tidak Pernah	0	0%
		Jarang	3	2%
		Sering	46	31%
		Selalu	97	66%
15	Secara umum, puaskah anda terhadap efektivitas dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran?	Tidak Puas	0	0%
		Kurang Puas	2	1%
		Puas	48	32%
		Sangat Puas	96	65%
EVALUASI				
16	Dosen menyampaikan tata cara dan kriteria penilaian dalam pembelajaran	Tidak Pernah	1	0.7%
		Jarang	4	2.7%
		Sering	47	32%
		Selalu	94	65%
17	Kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas/evaluasi yang diberikan (fairness)	Kurang Sesuai	2	1%
		Cukup Sesuai	49	33%
		Sangat Sesuai	95	65%
18	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian kuis, dll)	Jarang	4	2.78%
		Sering	44	30.1%
		Selalu	98	67.1%
19	Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	Jarang	9	6%
		Sering	39	26,0%
		Selalu	98	67%
20	Secara umum,	Kurang Puas	2	1%

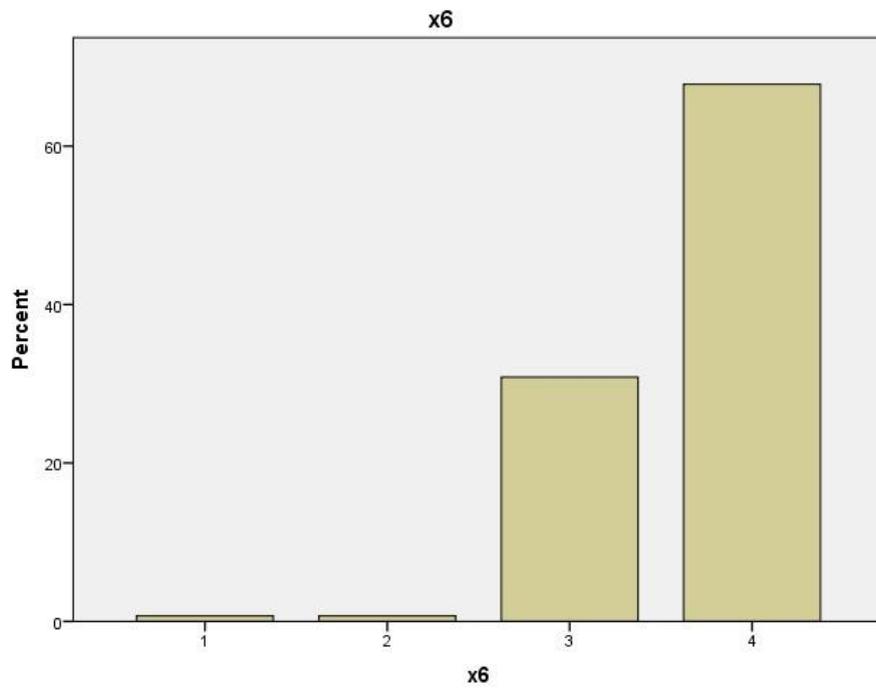
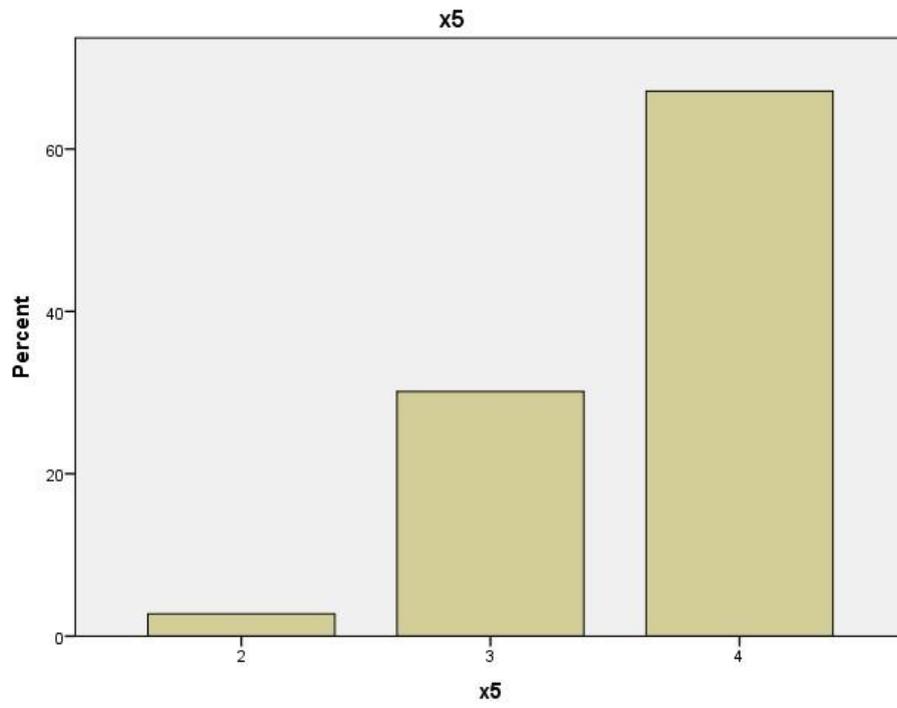
bagaimanakah kepuasan saudara terhadap proses evaluasi yang diberikan dosen?	Puas	46	31%
	Sangat Puas	98	67%

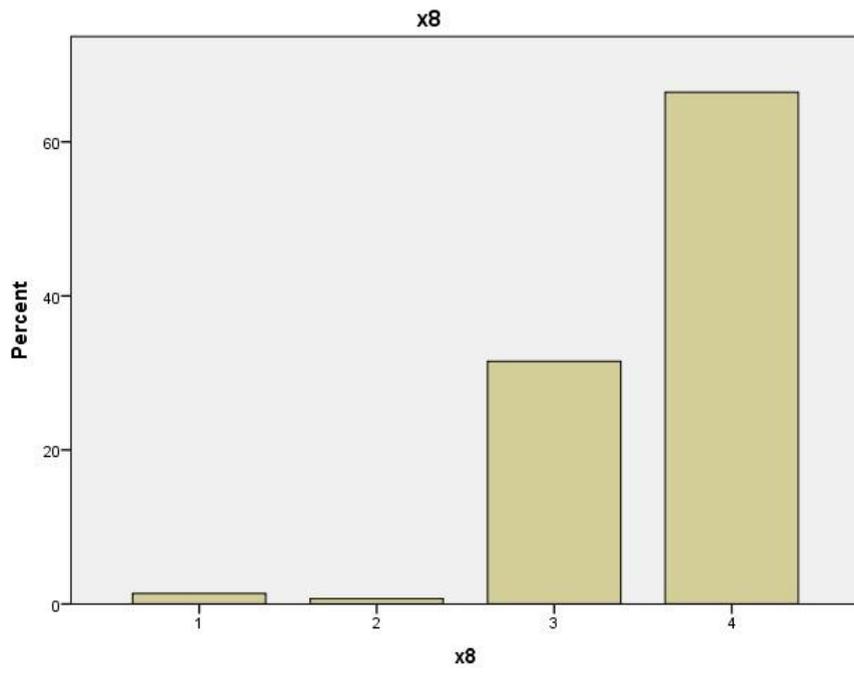
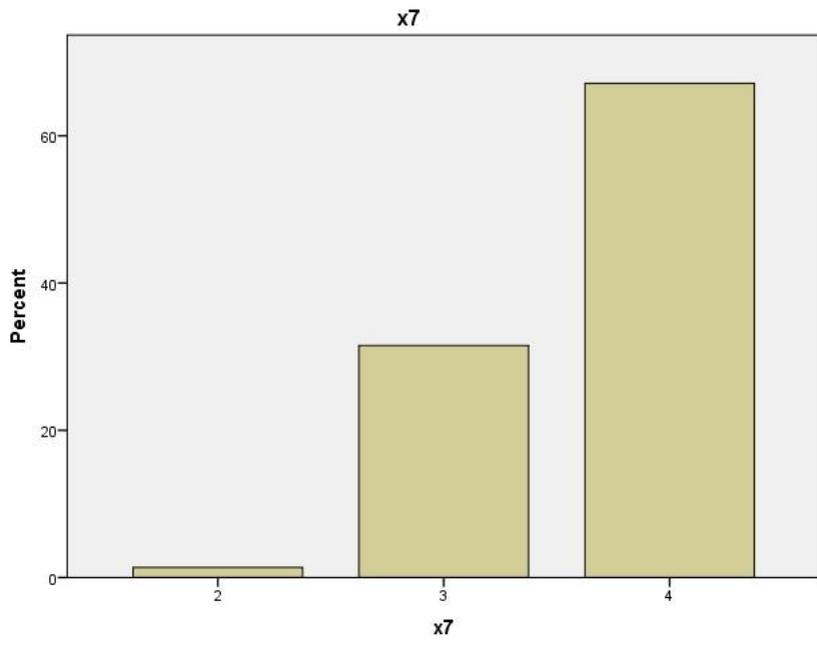
Bar Chart

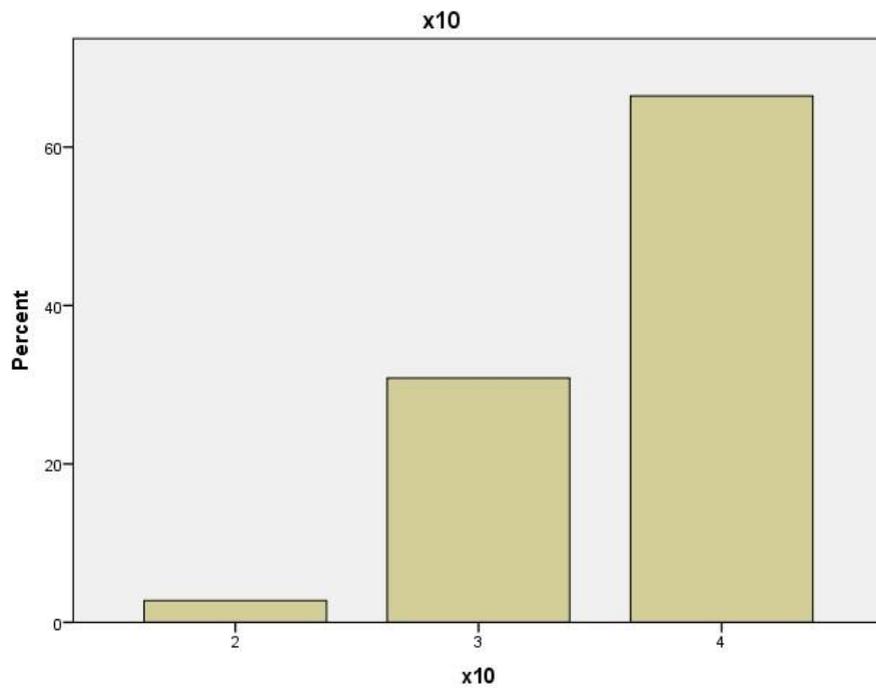
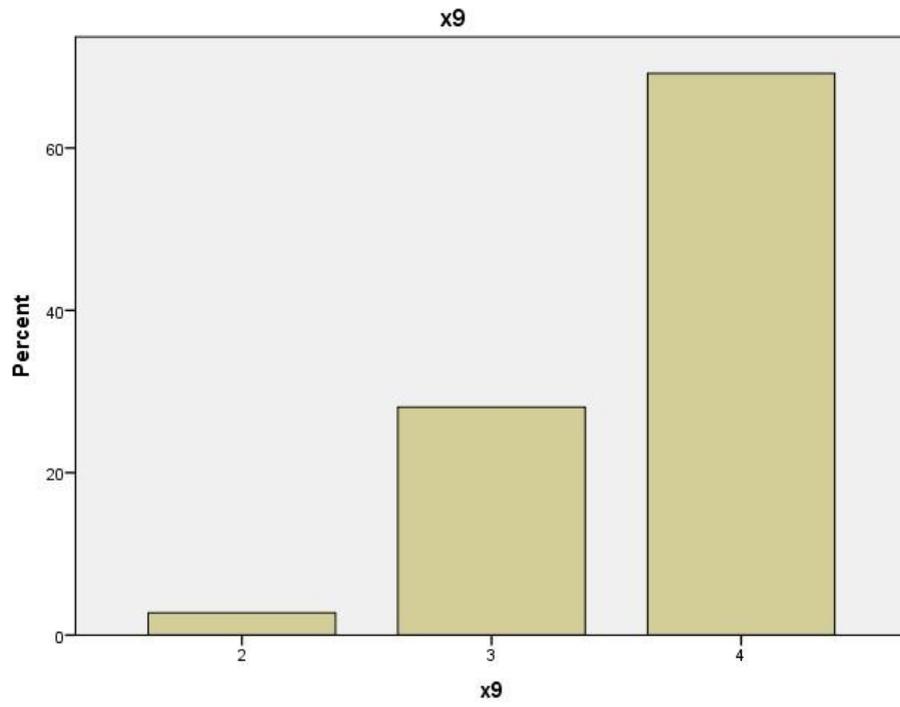
X = berdasarkan pertanyaan kuesioner ditabel atas

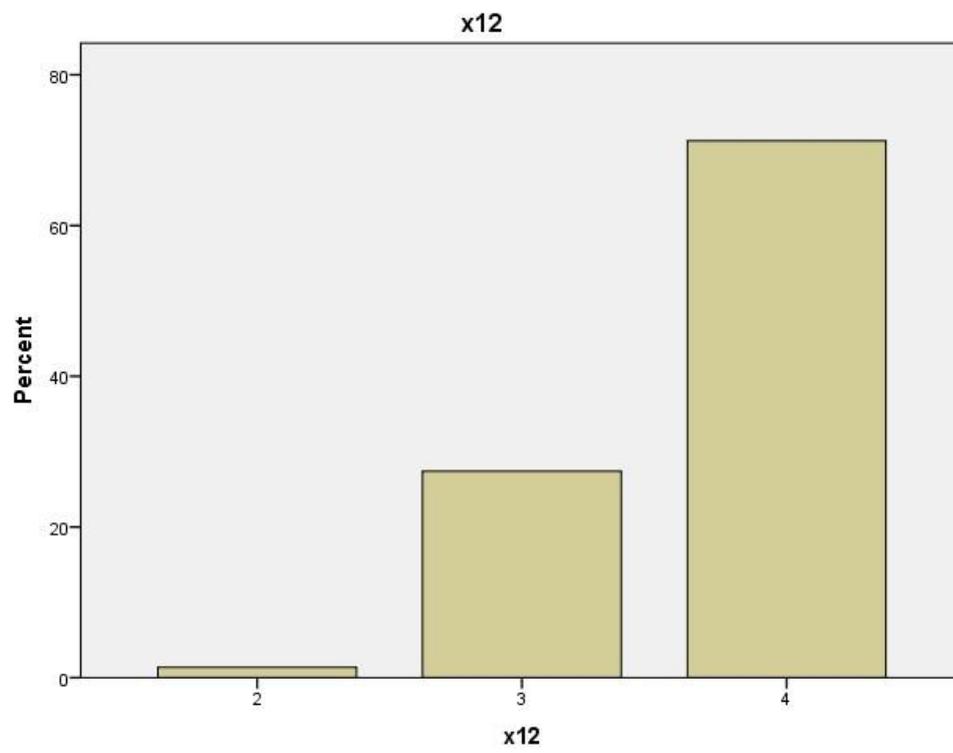
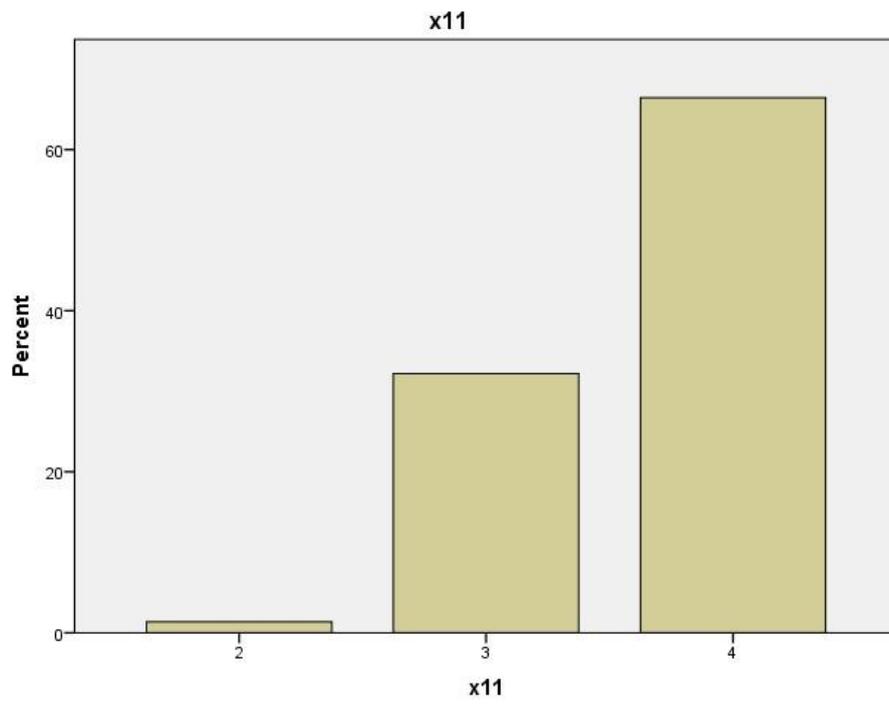


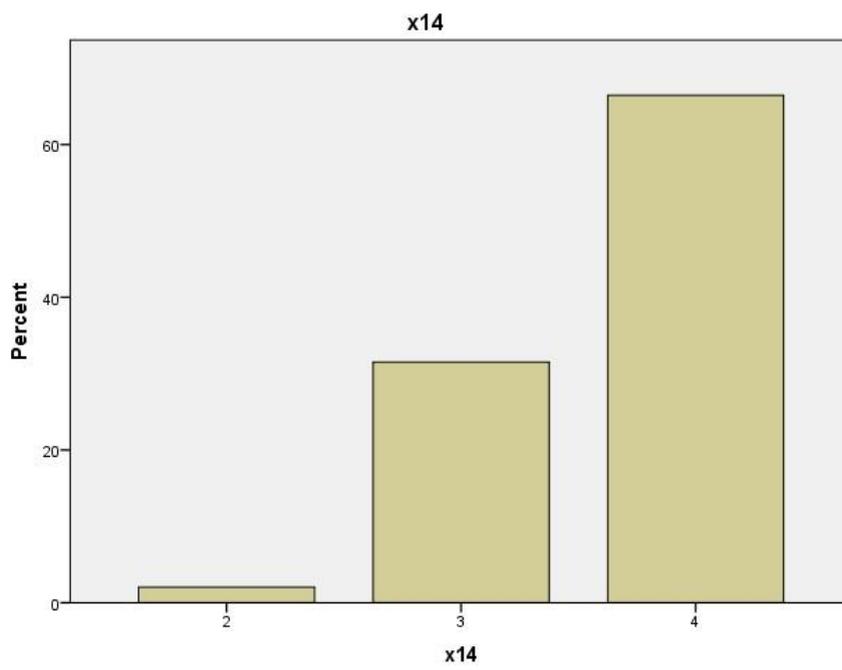
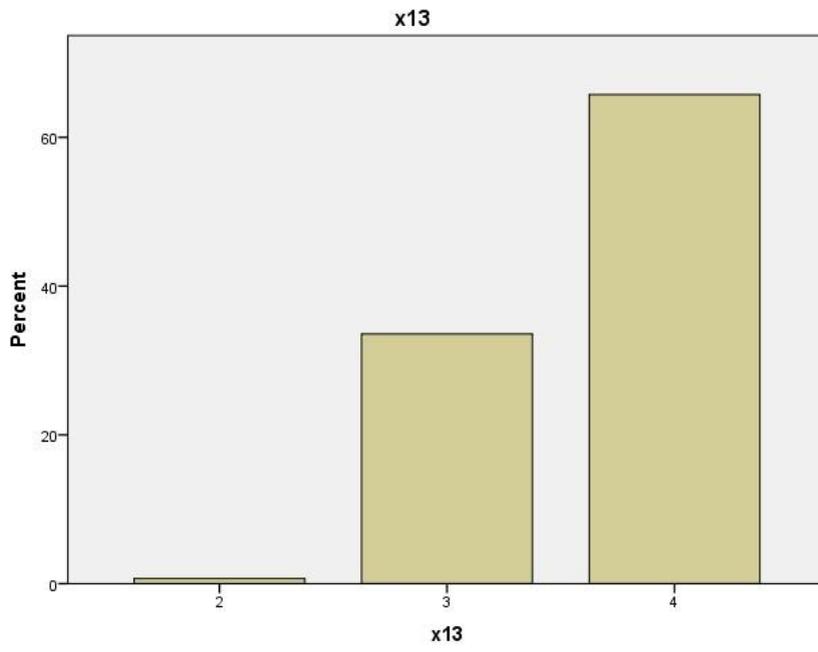


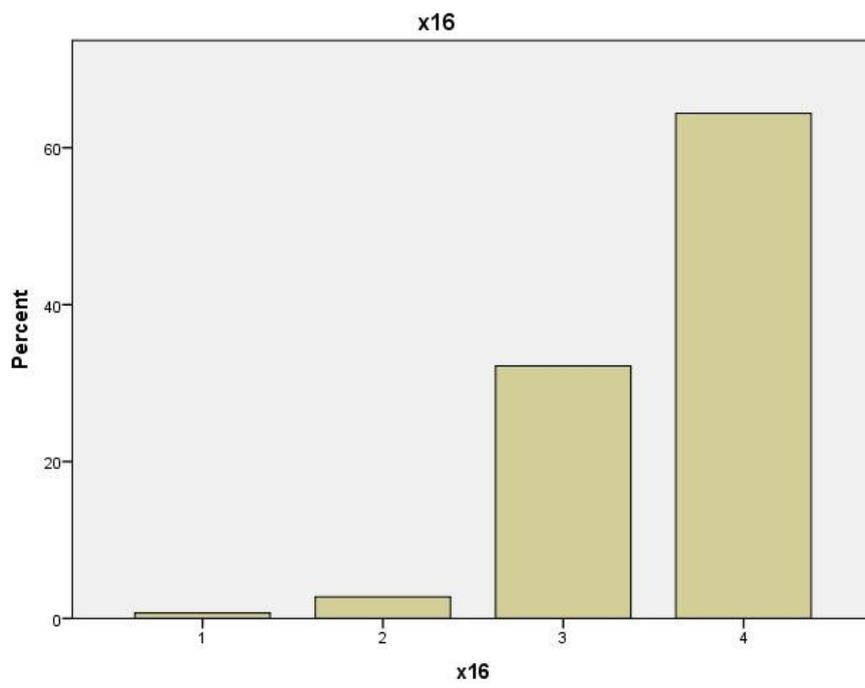
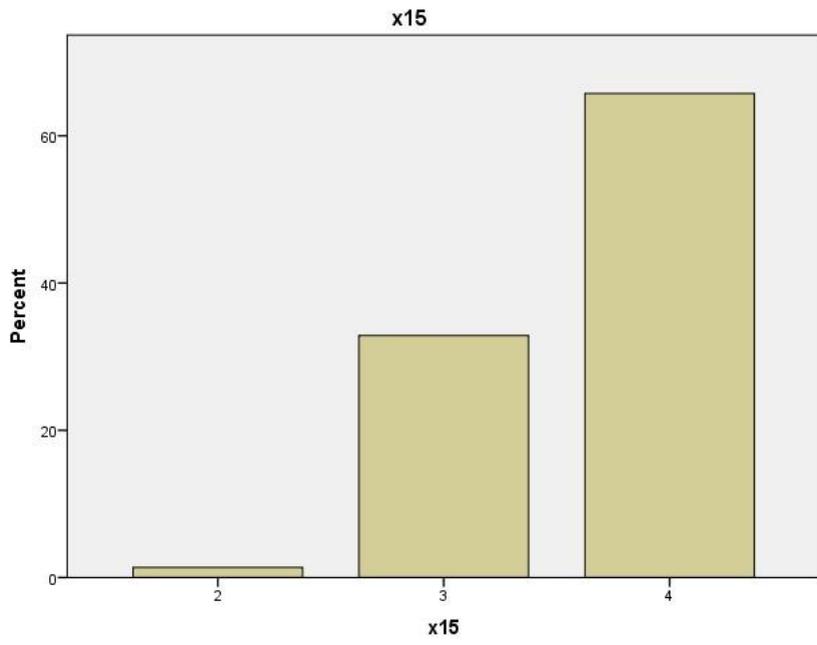


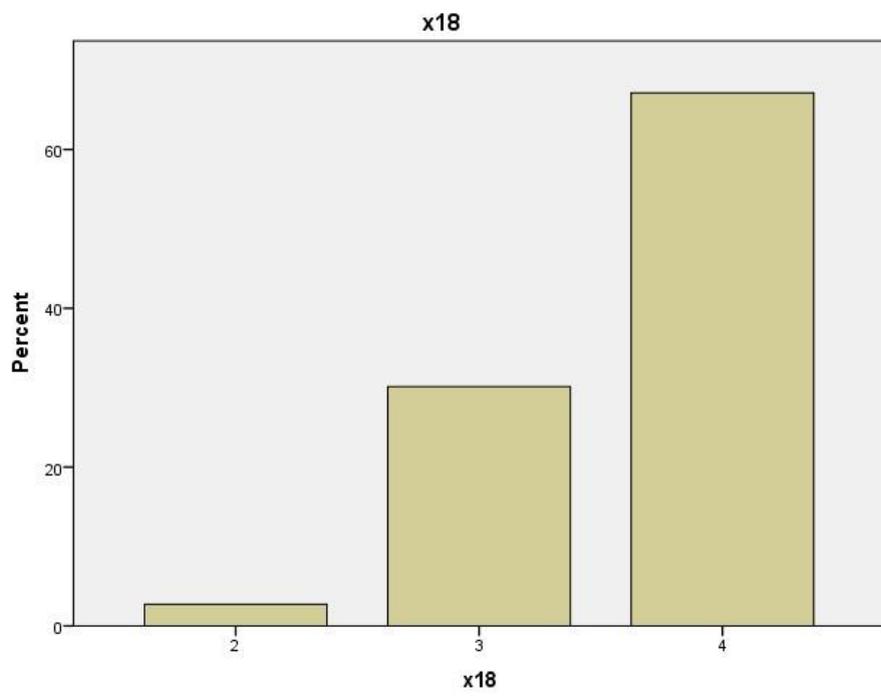
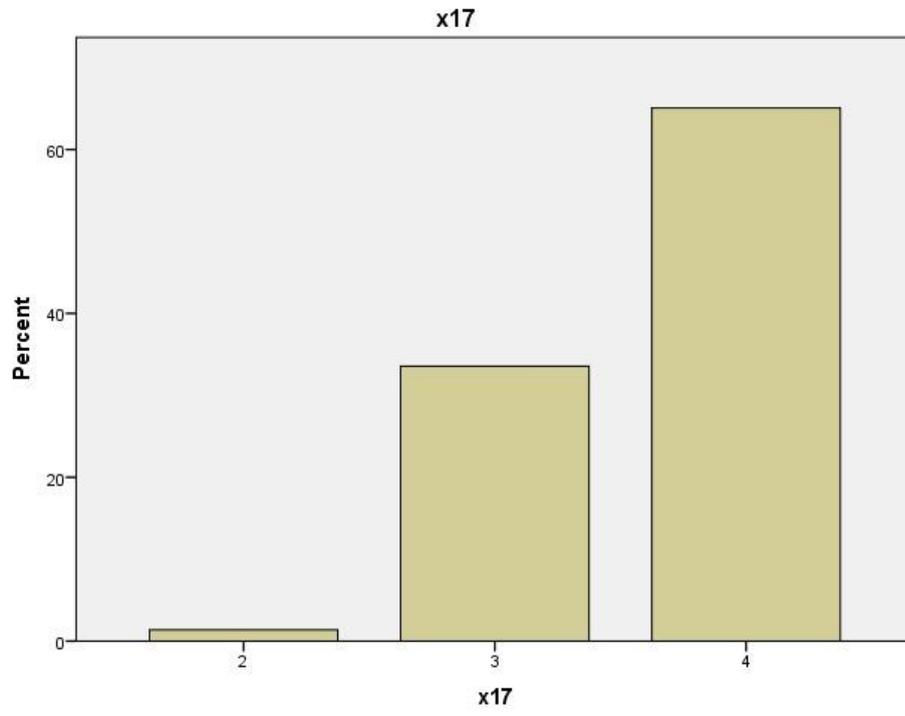


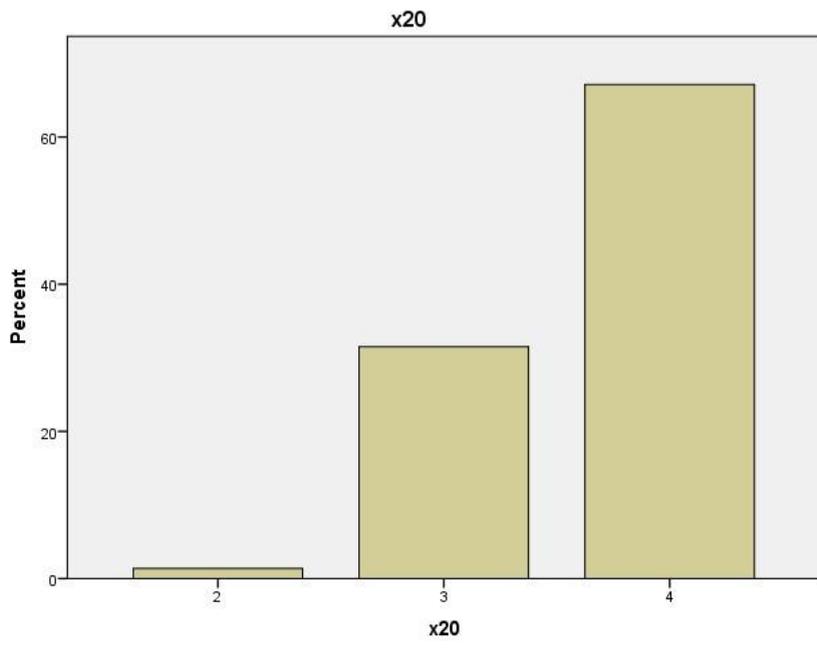
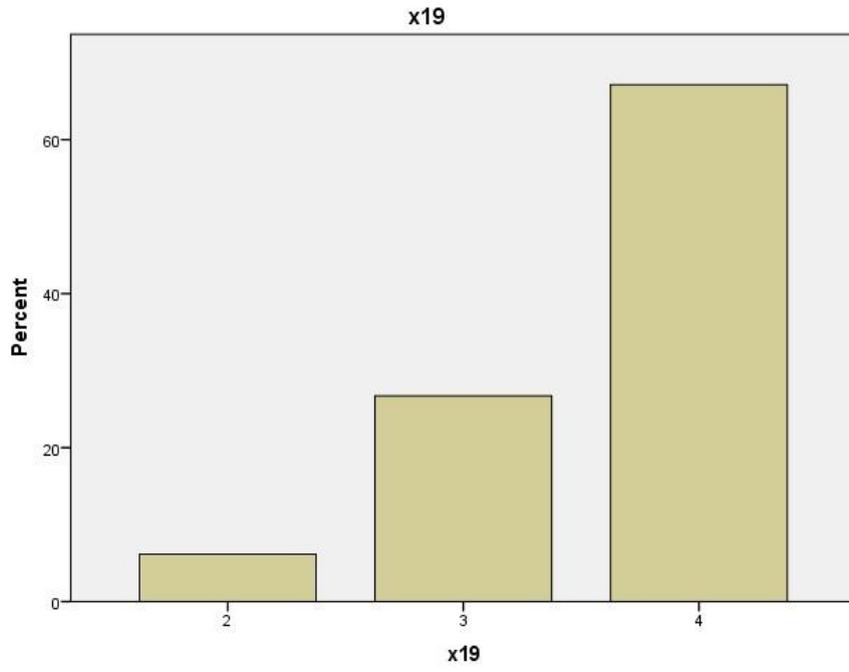












BAB 3. KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran genap 2022- 2023 di lingkungan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai diperoleh hasil bahwa secara keseluruhan kinerja pembelajaran Sekolah Tinggi Teknologi Dumai pada semester genap 2022-2023 dapat dirinci sebagai berikut:

3.1. KESIMPULAN

Berdasarkan rekapitulasi hasil monitoring dan evaluasi semester gasal pada mahasiswa Sekolah Tinggi Teknologi Dumai TA 2022/2023, dapat disimpulkan bahwa:

1. Sebagian besar dosen di Sekolah Tinggi Teknologi Dumai sudah memenuhi syarat minimal jumlah tatap muka perkuliahan selama satu semester (2022- 2023) kali.
2. Sebagian Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang update/terbaru
3. Sebagian dosen sudah banyak yang ditemukan jelas dalam penyampaian materi perkuliahan oleh dosen
4. Sebagian dosen sudah menggunakan media pembelajaran yang baik.
5. Sebagian dosen belum tepat waktu dalam mengajar

REKOMENDASI

1. Sebaiknya dosen terus melakukan inovasi buku acuan atau referensi yang update.
2. Sebaiknya dosen dalam menyampaikan materi perkuliahan jelas.
3. Sebaiknya dosen menggunakan media pembelajaran yang baik dalam melaksanakan perkuliahan.
4. Sebaiknya dosen tepat waktu dalam memulai perkuliahan

**LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI
PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL
TAHUN AJARAN GENAP 2022/2023**



**LEMBAGA PENJAMIN MUTU INTERNAL
SEKOLAH TINGGI TEKNOLOGI DUMAI
TA. 2022/2023**

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN MONEV PEMBELAJARAN
SEKOLAH TINGGI TEKNOLOGI DUMAI

Kode Dokumen	:	MONEV/STT DUMAI/LPMI/017
Revisi	:	
Tanggal	:	05 Agustus 2023
Diajukan Oleh	:	<p style="text-align: center;">Ketua LPMI   <u>Hanifatul Rahmi, M.Pd</u> NIDN. 1027088901</p>
Dikendalikan Oleh	:	<p style="text-align: center;">Pembantu Ketua I  <u>Juni, S.T, M.T</u> NIDN. 1002067601</p>
Disetujui Oleh	:	<p style="text-align: center;">Ketua   <u>Dra. Hj. Sirlyana, MP</u> NIP. 196303121991122001</p>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, shalawat beriring salam kita sampaikan kepada Rasulullah SAW. Sebagai tindak lanjut dari dilaksanakannya proses penjaminan mutu di tingkat perguruan tinggi, maka setiap perguruan tinggi perlu melaksanakan proses monitoring dan evaluasi mutu terhadap semua kegiatan tridharma di perguruan tinggi tersebut.

Sekolah Tinggi Teknologi Dumai menjalankan proses monitoring dan evaluasi evaluasi internal dalam rangka proses penjaminan mutu yang bertujuan untuk memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan sebagaimana yang dituangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.62 Tahun 2016 dan Peraturan Menteri Ristek Dikti No. 44 Tahun 2015.

Dari hasil monitoring dan evaluasi di bidang pendidikan dan pengajaran kami telah menyusun laporan setelah mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga semua proses monev yang kami lakukan berjalan lancar. Untuk itu kami menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari semua pihak agar kami dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monev ini. Semoga monev ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk Sekolah Tinggi Teknologi Dumai lebih baik lagi.

Lembaga Penjaminan Mutu

Tim MONEV

Ketua



Hanifatul Rahmi, M.Pd

NIDN. 1027088901

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
BAB II. HASIL MONITORING DAN EVALUASI.....	6
BAB III. KESIMPULAN DAN SARAN.....	18

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi yang baik sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh sivitas akademika, terutama seluruh warga lingkungan internal institusi yaitu dosen, pegawai, dan mahasiswa. Dalam penyelenggaraan perguruan tinggi, dosen dan pegawai merupakan salah satu aktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya perguruan tinggi. Keterlibatan dosen dan pegawai dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi sangat ditentukan.

Pembelajaran di Perguruan Tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreatifitas berpikir mahasiswa dalam meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan bidang Ilmunya/keahliannya.

Sekolah Tinggi Teknologi Dumai sebagai salah satu perguruan tinggi yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui tujuan umumnya Mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yakni manusia beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan

. Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, Sekolah Tinggi Teknologi Dumai perlu melakukan monitoring dan evaluasi pendidikan untuk semua program studi guna menjamin pemberlakuan standar pelaksanaan pembelajaran.

1.2. Tujuan Monev

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada maka tujuan dari monev ini adalah sebagai berikut:

- a. Pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus-menerus.
- b. Pedoman pimpinan perguruan tinggi mulai dari ketua program studi hingga Ketua STT Dumai dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para dosen.
- c. Untuk menentukan tolak ukur pencapaian standar dalam pelaksanaan pembelajaran.

1.3. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Monitoring dan evaluasi pendidikan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai ini dilaksanakan di lingkungan internal Sekolah Tinggi Teknologi Dumai yang melibatkan mahasiswa dari setiap program studi. Kegiatan ini dimulai sejak awal bulan Agustus 2022 hingga saat ini, dengan menyusun instrument monitoring dan evaluasi pendidikan. Pelaksanaan pengambilan data dan entri data dilakukan pada saat ujian akhir semester genap setiap tahun ajaran. Analisa data dan pelaporan monitoring dan evaluasi T.A 2022-2023 dilaksanakan pada akhir bulan Agustus 2023.

1.4. Komponen dan Aspek Pengukuran

Pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai didasarkan pada 3 komponen, yaitu:

1. Perencanaan Perkuliahan
2. Proses Perkuliahan
3. Evaluasi

Komponen-komponen tersebut diatas menjadi indikator kuesioner pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan. Pertanyaan untuk mengukur monitoring dan evaluasi pendidikan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai terdiri:

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
Perencanaan Perkuliahan					
1	Penyampaian tujuan perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
2	Kontrak perkuliahan disampaikan di awal perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya jadwal	<input type="checkbox"/> Ada, jadwal dan pustaka	<input type="checkbox"/> Ada, lengkap
3	Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang mutakhir (≤ 5 tahun)	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, beberapa	<input type="checkbox"/> Ada, banyak	<input type="checkbox"/> Semua
4	Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar / diktat / hand out	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya handout	<input type="checkbox"/> Ada, diktat	Ada, bahan ajar
Proses Perkuliahan					
5	Perkuliahan dilaksanakan tepat waktu dan jadwal yang ditentukan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
6	Kesesuaian antara materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak Perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai	<input type="checkbox"/> Cukup Sesuai	<input type="checkbox"/> Sangat Sesuai
7	Kejelasan penyampaian materi perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
8	Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
9	Penggunaan berbagai media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, OHP, LCD Projector, film, dll)	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
10	Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
11	Tampilan media pembelajaran yang digunakan	<input type="checkbox"/> buruk	<input type="checkbox"/> kurang baik	<input type="checkbox"/> baik	<input type="checkbox"/> Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
1 2	Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misal, memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar)	<input type="checkbox"/> buruk	<input type="checkbox"/> kurang baik	<input type="checkbox"/> baik	<input type="checkbox"/> Sangat baik
1 3	Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen, dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa	<input type="checkbox"/> Tidak terampil	<input type="checkbox"/> Kurang terampil	<input type="checkbox"/> Cukup terampil	<input type="checkbox"/> Sangat terampil
1 4	Dosen menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dan dosen	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
1 5	Secara umum, puaskah anda terhadap efektivitas dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> Kurang puas	<input type="checkbox"/> Puas	<input type="checkbox"/> Sangat Puas
<input type="checkbox"/> Evaluasi					
1 6	Dosen menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu
1 7	<u>Kesesuaian</u> antara proporsi nilai dengan tugas /evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai	<input type="checkbox"/> Cukup Sesuai	Sangat sesuai
1 8	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif thd hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll).	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
19	Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu
20	Secara umum, bagaimana kepuasan saudara terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen?	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> Kurang puas	<input type="checkbox"/> Puas	Sangat Puas

BAB 2.
HASIL MONITORING DAN EVALUASI

1. Metode Pengambilan Sampel dan Sistem Skoring

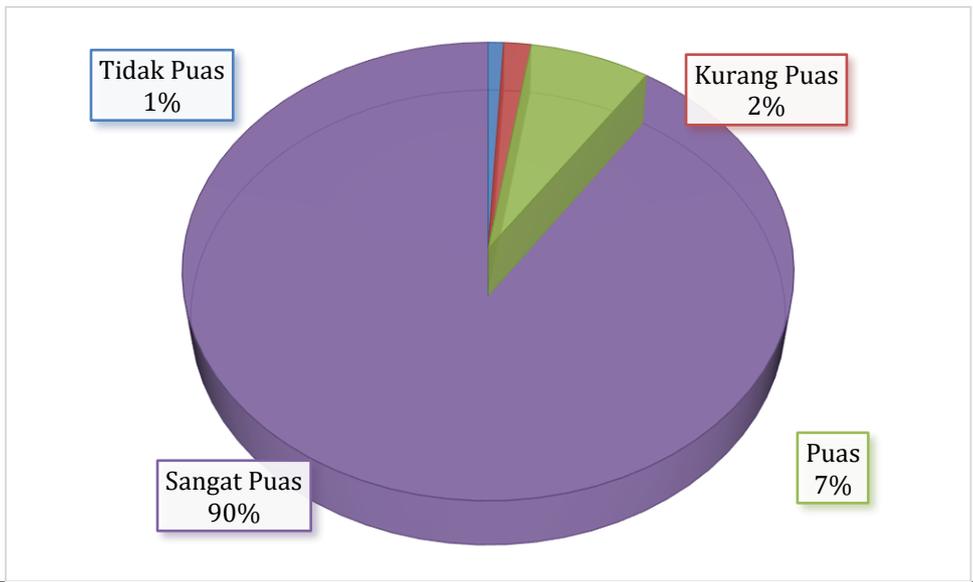
Pengambilan responden terhadap mahasiswa dengan penilaian kepada dosen mata kuliah dengan data record 441 untuk 1 semester dengan penilaian terhadap dosen sipil yang berjumlah 6. Jadi Total sampel untuk TA. 2022/2023 adalah 441 responden. Pengisian kuesioner dilakukan dengan membuka Link LPMI Bagian Monev (<https://lpmi.sttdumai.ac.id/instrumen-monev/kuesioner/18>). Aspek yang dinilai pada kuesioner monev pembelajaran meliputi 3 bagian, yaitu : Perencanaan Perkuliahan, Proses Perkuliahan dan Evaluasi Perkuliahan.

Berikut adalah Rekapitulasi jawaban mahasiswa terhadap 20 butir pernyataan.

No	Aspek Yang Dinilai	Skala	Jumlah Responden (Orang)	Persentase Responden (%)										
Perencanaan Perkuliahan														
1	Dosen menyampaikan/menjelaskan capaian pembelajaran	Tidak Jelas	0	0.0%										
		Kurang Jelas	10	2.3%										
		Cukup Jelas	11	2.5%										
		Sangat Jelas	420	95.2%										
<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Data for Pie Chart: Perencanaan Perkuliahan</caption> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sangat Puas</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Puas</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Kurang Puas</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Tidak Puas</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>					Kategori	Persentase	Sangat Puas	90%	Puas	7%	Kurang Puas	2%	Tidak Puas	1%
Kategori	Persentase													
Sangat Puas	90%													
Puas	7%													
Kurang Puas	2%													
Tidak Puas	1%													
2	Dosen menyampaikan kontrak perkuliahan di	Tidak ada	0	0.0%										
		Ada, hanya jadwal	10	2.3%										

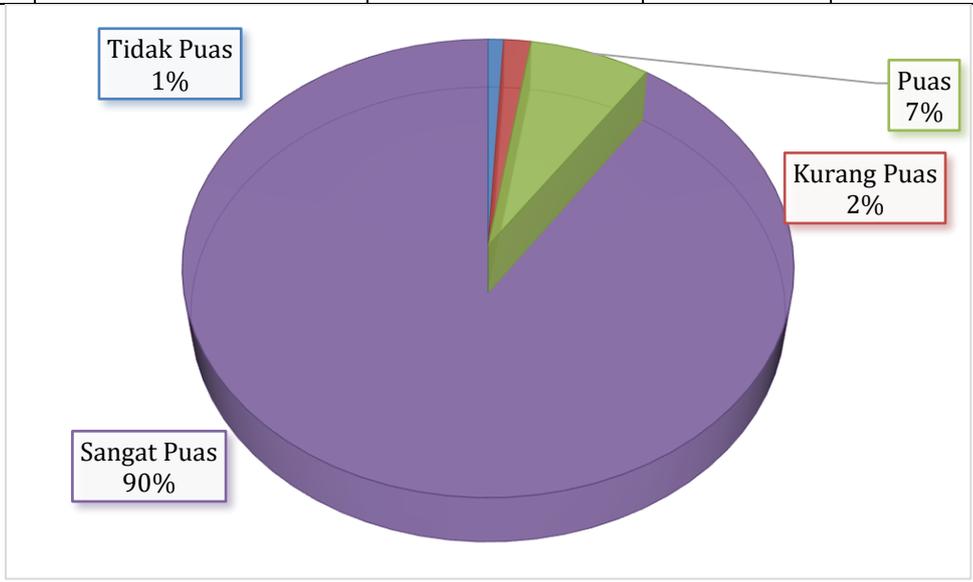
	awal peruliahan (perkuliahan pertama)	Ada, Jadwal dan Pustaka saja	11	2.5%										
		Ada, Lengkap	420	95.2%										
<p>A 3D pie chart showing the distribution of satisfaction levels for the first lecture. The largest segment is 'Sangat Puas' at 90%, followed by 'Kurang Puas' at 2%, 'Puas' at 7%, and 'Tidak Puas' at 1%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sangat Puas</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Kurang Puas</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Puas</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Tidak Puas</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>					Kategori	Persentase	Sangat Puas	90%	Kurang Puas	2%	Puas	7%	Tidak Puas	1%
Kategori	Persentase													
Sangat Puas	90%													
Kurang Puas	2%													
Puas	7%													
Tidak Puas	1%													
3	Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang up to date (≥ 5 tahun)	Tidak ada	0	0.0%										
		Ada, beberapa	10	2.3%										
		Ada, Banyak	31	7.0%										
		Semua	400	90.7%										
<p>A 3D pie chart showing the distribution of satisfaction levels regarding the use of up-to-date literature. The largest segment is 'Sangat Puas' at 90%, followed by 'Kurang Puas' at 2%, 'Puas' at 7%, and 'Tidak Puas' at 1%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sangat Puas</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Kurang Puas</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Puas</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Tidak Puas</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>					Kategori	Persentase	Sangat Puas	90%	Kurang Puas	2%	Puas	7%	Tidak Puas	1%
Kategori	Persentase													
Sangat Puas	90%													
Kurang Puas	2%													
Puas	7%													
Tidak Puas	1%													
4	Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar/diktat/hand out	Tidak ada	0	0.0%										
		Ada, hanya hand out	10	2.3%										
		Ada, Diktat	31	7.0%										

	Ada, Bahan Ajar	400	90.7%
--	-----------------	-----	-------



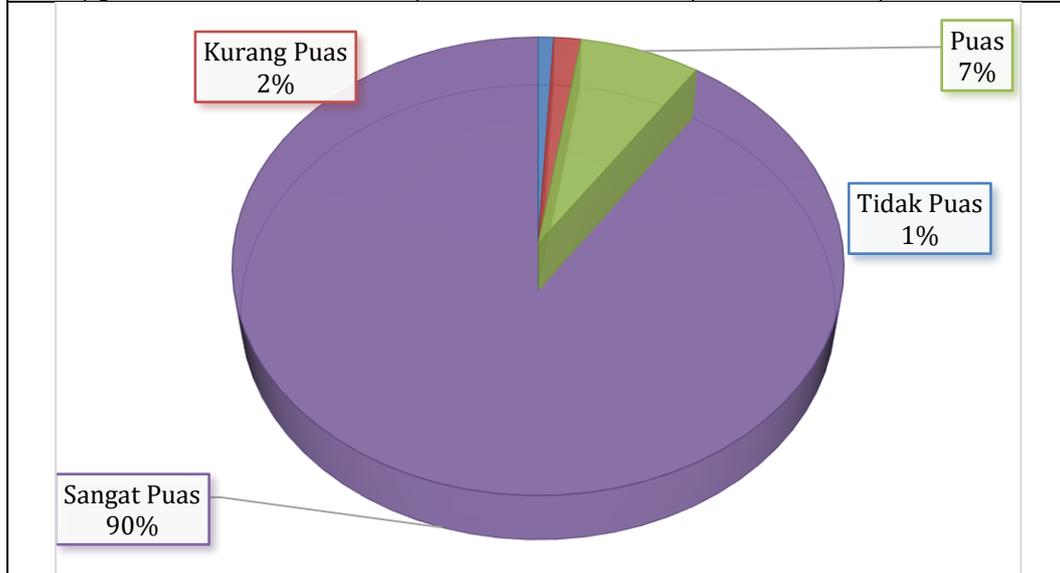
Proses Perkuliahan

5	Dosen memulai perkuliahan tepat waktu dan jadwal yang ditentukan	Tidak Pernah	0	0.0%
		Jarang	10	2.3%
		Sering	31	7.0%
		Selalu	400	90.7%

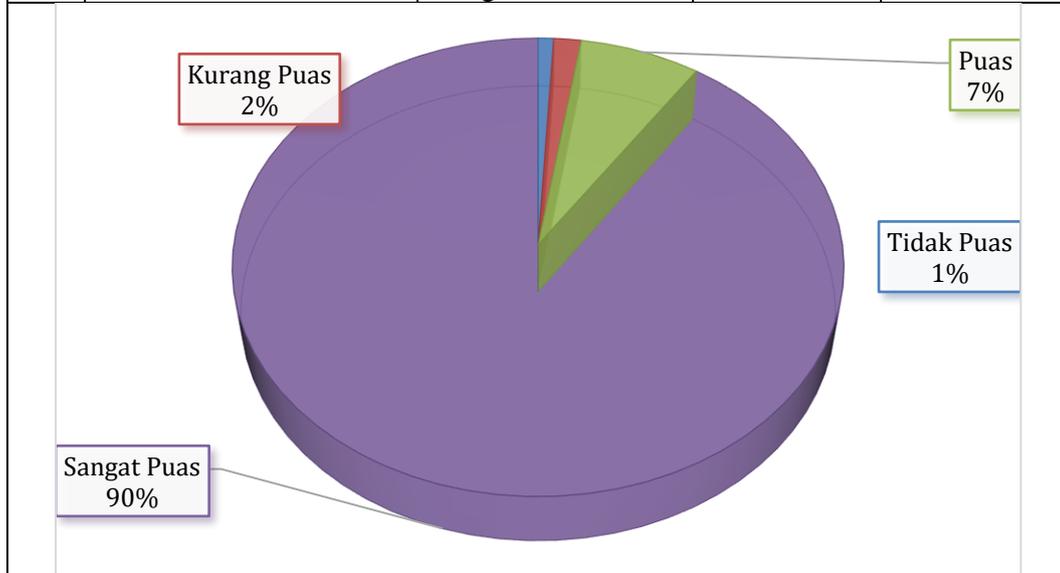


6	Tidak Sesuai	0	0.0%
---	--------------	---	------

	Materi yang disampaikan sesuai dengan perencanaan dalam kontrak perkuliahan	Kurang Sesuai	0	0.0%
		Cukup Sesuai	11	2.5%
		Sangat	430	97.5%



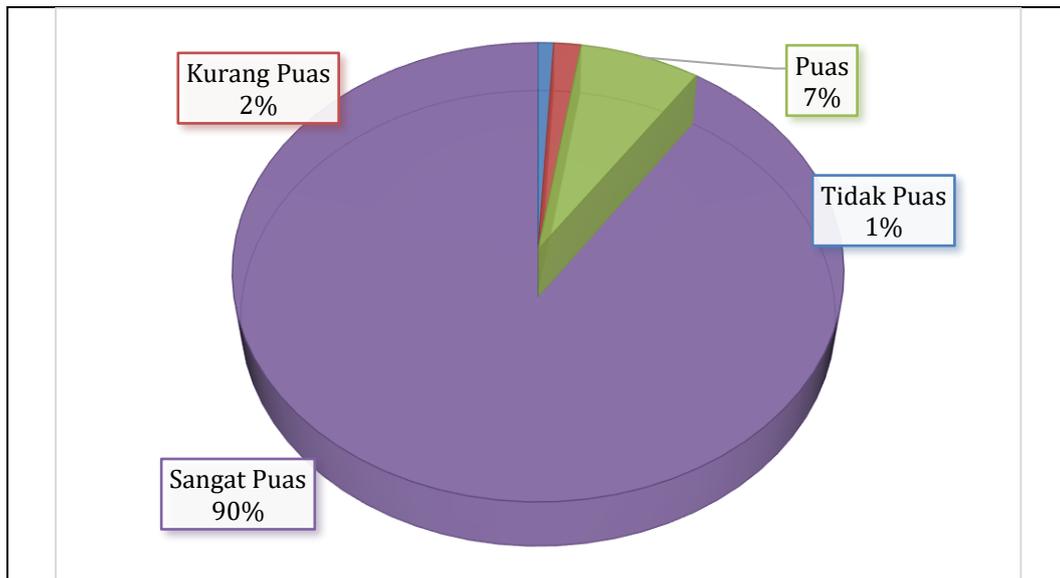
7	Kejelasan penyampaian materi perkuliahan oleh dosen	Tidak Jelas	0	0.0%
		Kurang Jelas	0	0.0%
		Cukup Jelas	11	2.5%
		Sangat	430	97.5%



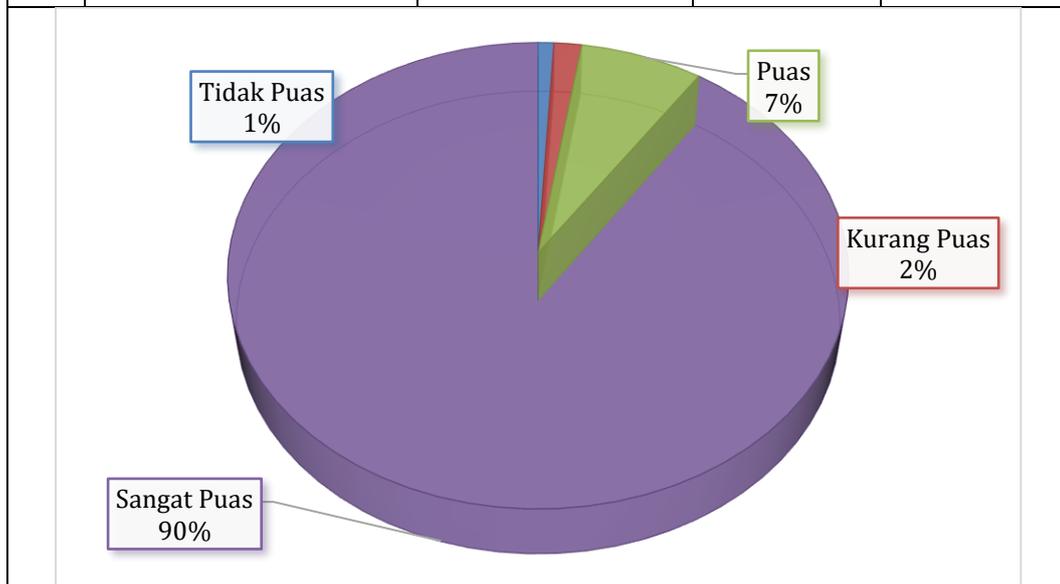
8	Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait	Tidak Jelas	5	1.1%
		Kurang Jelas	5	1.1%

	dengan materi perkuliahan	Cukup Jelas	31	7.0%										
		Sangat	400	90.7%										
<p>A 3D pie chart illustrating the distribution of responses regarding lecture material. The largest segment is 'Sangat Puas' at 90%, followed by 'Puas' at 7%, 'Kurang Puas' at 2%, and 'Tidak Puas' at 1%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sangat Puas</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Puas</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Kurang Puas</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Tidak Puas</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>					Kategori	Persentase	Sangat Puas	90%	Puas	7%	Kurang Puas	2%	Tidak Puas	1%
Kategori	Persentase													
Sangat Puas	90%													
Puas	7%													
Kurang Puas	2%													
Tidak Puas	1%													
9	Dosen menggunakan berbagai media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, OHP, LCD Projectorm film, dll)	Tidak Pernah	5	1.1%										
		Jarang	5	1.1%										
		Sering	31	7.0%										
		Selalu	400	90.7%										
<p>A 3D pie chart showing the frequency of media use by lecturers. The 'Selalu' category is the dominant one at 90%, with 'Kurang Puas' at 2%, 'Puas' at 7%, and 'Tidak Puas' at 1%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Selalu</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Kurang Puas</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Puas</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Tidak Puas</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>					Kategori	Persentase	Selalu	90%	Kurang Puas	2%	Puas	7%	Tidak Puas	1%
Kategori	Persentase													
Selalu	90%													
Kurang Puas	2%													
Puas	7%													
Tidak Puas	1%													
10	Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran	Tidak Pernah	5	1.1%										
		Jarang	5	1.1%										
		Sering	31	7.0%										
		Selalu	400	90.7%										

			<p>A 3D pie chart with four segments. The largest segment is purple, labeled 'Sangat Puas 90%'. A smaller green segment is labeled 'Puas 7%'. A very small red segment is labeled 'Tidak Puas 1%'. A very small blue segment is labeled 'Kurang Puas 2%'.</p>												
11	Tampilan media pembelajaran yang digunakan	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Buruk</td> <td>7</td> <td>1.6%</td> </tr> <tr> <td>Kurang Baik</td> <td>3</td> <td>0.7%</td> </tr> <tr> <td>Baik</td> <td>31</td> <td>7.0%</td> </tr> <tr> <td>Sangat Baik</td> <td>400</td> <td>90.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Buruk	7	1.6%	Kurang Baik	3	0.7%	Baik	31	7.0%	Sangat Baik	400	90.7%	
Buruk	7	1.6%													
Kurang Baik	3	0.7%													
Baik	31	7.0%													
Sangat Baik	400	90.7%													
		<p>A 3D pie chart with four segments. The largest segment is purple, labeled 'Sangat Puas 90%'. A smaller green segment is labeled 'Puas 7%'. A very small red segment is labeled 'Tidak Puas 1%'. A very small blue segment is labeled 'Kurang Puas 2%'.</p>													
12	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk aktif sehingga pembelajaran menyenangkan dan tidak monoton	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Buruk</td> <td>7</td> <td>1.6%</td> </tr> <tr> <td>Kurang Baik</td> <td>3</td> <td>0.7%</td> </tr> <tr> <td>Baik</td> <td>31</td> <td>7.0%</td> </tr> <tr> <td>Sangat Baik</td> <td>400</td> <td>90.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Buruk	7	1.6%	Kurang Baik	3	0.7%	Baik	31	7.0%	Sangat Baik	400	90.7%	
Buruk	7	1.6%													
Kurang Baik	3	0.7%													
Baik	31	7.0%													
Sangat Baik	400	90.7%													

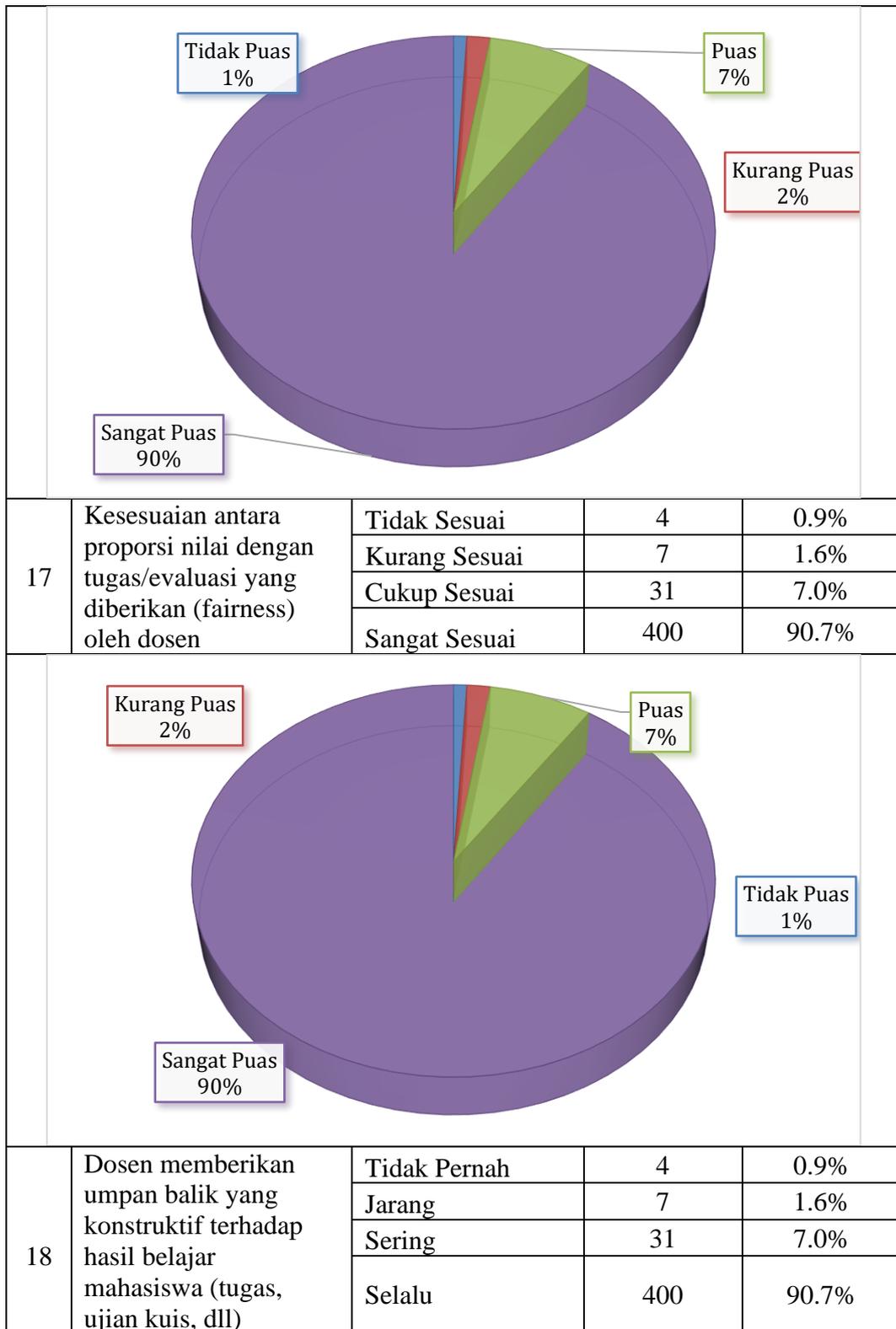


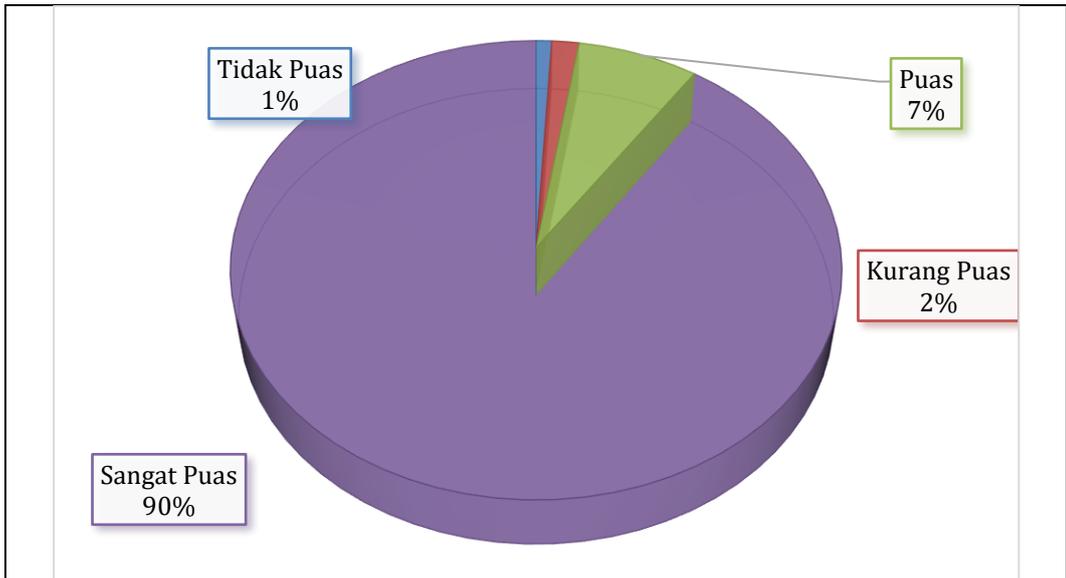
13	Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa	Tidak Terampil	7	1.6%
		Kurang Terampil	3	0.7%
		Cukup Terampil	31	7.0%
		Sangat Terampil	400	90.7%



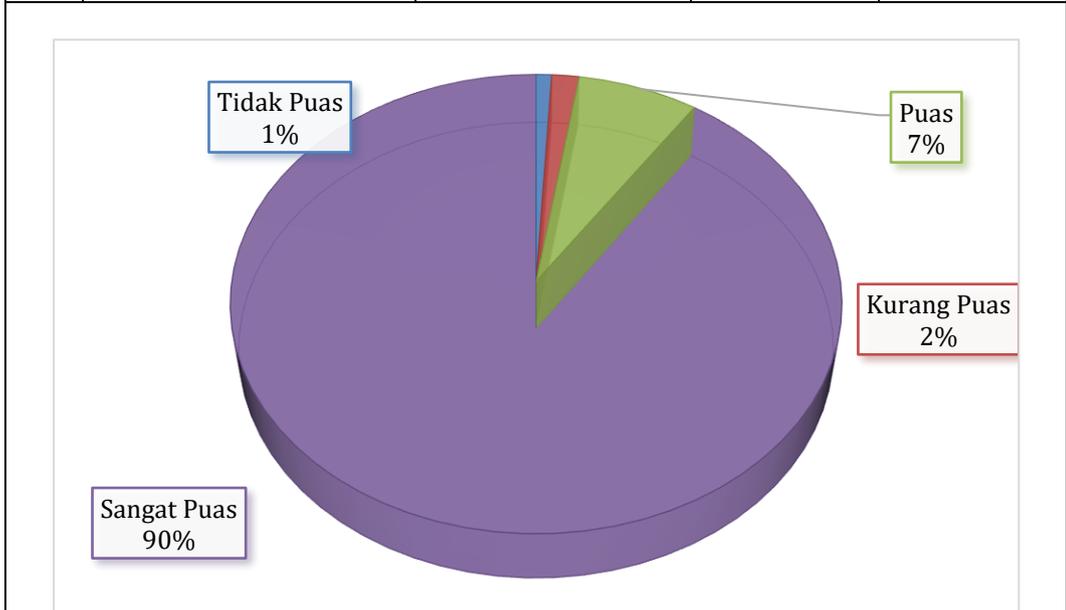
14	Dosen menggunakan metode pembelajaran yang dapat	Tidak Pernah	7	1.6%
		Jarang	3	0.7%
		Sering	31	7.0%

	meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dan dosen	Selalu	400	90.7%										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sangat Puas</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Puas</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Kurang Puas</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Tidak Puas</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>					Kategori	Persentase	Sangat Puas	90%	Puas	7%	Kurang Puas	2%	Tidak Puas	1%
Kategori	Persentase													
Sangat Puas	90%													
Puas	7%													
Kurang Puas	2%													
Tidak Puas	1%													
15	Secara umum, puaskah anda terhadap efektivitas dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran?	Tidak Puas	7	1.6%										
		Kurang Puas	3	0.7%										
		Puas	31	7.0%										
		Sangat Puas	400	90.7%										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sangat Puas</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Puas</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Kurang Puas</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Tidak Puas</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>					Kategori	Persentase	Sangat Puas	90%	Puas	7%	Kurang Puas	2%	Tidak Puas	1%
Kategori	Persentase													
Sangat Puas	90%													
Puas	7%													
Kurang Puas	2%													
Tidak Puas	1%													
Evaluasi														
16	Dosen menyampaikan tata cara dan kriteria penilaian dalam pembelajaran	Tidak Pernah	4	0.9%										
		Jarang	7	1.6%										
		Sering	31	7.0%										
		Selalu	400	90.7%										

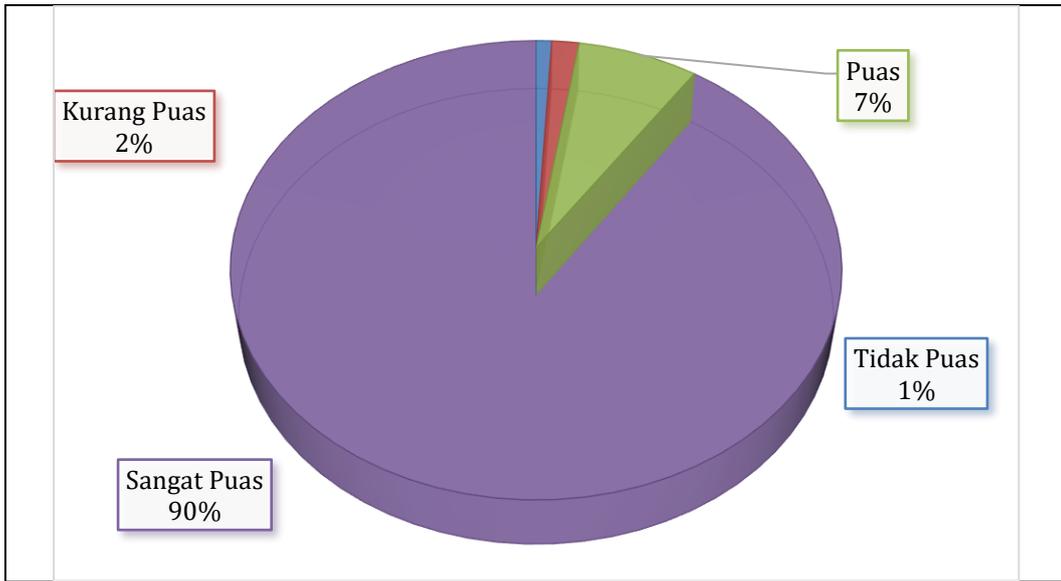




19	Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	Tidak Pernah	4	0.9%
		Jarang	7	1.6%
		Sering	31	7.0%
		Selalu	400	90.7%



20	Secara umum, bagaimanakah kepuasan saudara terhadap proses evaluasi yang diberikan dosen?	Tidak Puas	4	0.9%
		Kurang Puas	7	1.6%
		Puas	31	7.0%
		Sangat Puas	400	90.7%



BAB 3. KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran genap 2022-2023 di lingkungan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai diperoleh hasil bahwa secara keseluruhan kinerja pembelajaran Sekolah Tinggi Teknologi Dumai pada semester genap 2022-2023 dapat dirinci sebagai berikut:

3.1.KESIMPULAN

Berdasarkan rekapitulasi hasil monitoring dan evaluasi semester genap pada mahasiswa Sekolah Tinggi Teknologi Dumai TA 2022/2023, dapat disimpulkan bahwa:

1. Sebagian besar dosen di Sekolah Tinggi Teknologi Dumai sudah memenuhi syarat minimal jumlah tatap muka perkuliahan selama satu semester (2022-2023).
2. Sebagian dosen tidak melengkapi perkuliahan dengan bahan ajar/diktat/hand out.
3. Sebagian dosen tidak memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk aktif sehingga pembelajaran menyenangkan dan tidak monoton
4. Sebagian dosen tidak memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian kuis, dll)
5. Sebagian Dosen tidak menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan ke mahasiswa.

REKOMENDASI

1. Dosen hendaknya lebih tepat waktu dalam memenuhi kontrak perkuliahan sehingga perkuliahan bisa berjalan dengan tertib dan lancar sesuai dengan perencanaan di silabus.
2. Dosen harus memiliki bahan ajar/diktat/handout perkuliahan.
3. Dosen sebaiknya memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk aktif sehingga pembelajaran menyenangkan dan tidak menonton.

4. Sebaiknya dosen memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian kuis, dll.
5. Sebaiknya Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan ke mahasiswa.

